

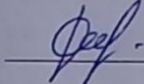
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Верхнеуслонский муниципальный район муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

МБОУ «Матюшинская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
гуманитарных предметов

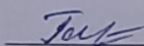
 Саматова Д.В.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
части

 Гайнанова А. Т.

Протокол № 1

от "29" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
МБОУ «Матюшинская СОШ»

 Шарафеева Р.А.

Приказ № 48

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4261790)

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Загирова Раушания Васильевна

учитель татарского  
языка и литературы

пос. Бакча-Сарай, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

В 5 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

#### **Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония телке [телкэ], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «куый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

## **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;

- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

##### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;



- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз)

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.



## **Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

## **Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

## **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;

- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

### Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>								
1.1.	Я и моя семья	5	1	1	02.09.2022 12.09.2022	вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей;	Устный опрос;	ноутбук, компьютер

1.2.	Домашние обязанности	6	1	1	23.09.2022	делать сообщения о своем участии в домашних делах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	карточки
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	8	1	1	26.09.2022	вести диалог-расспрос о семейных праздниках;	Тестирование;	карточки
1.4.	В гостях	6	1	1	14.10.2022	вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;	Устный опрос;	ноутбук

Итого по разделу **25**

## Раздел 2. Мир вокруг меня

2.1.	Мы в школе	5	1	1	Укажите период	вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей;	Устный опрос;	ноутбук
2.2.	Учебные занятия	5	1	1	Укажите период	сообщать, спрашивать о расписании	Тестирование;	мультимедиа

						контроль ных работах, об отметках;		
2.3.	С друзьями интересно	5	1	1	Укажите период	рассказыв ать о своем друге (подруге): где и когда познаком ились; какие черты характера ; совместн ые интересы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	отдельные карточки
2.4.	В мире животных	5	1	1	Укажите период	вести диалог- расспрос о наличии и об отсутствии и четвероно гих друзей, о кличках, об их поводках;	Зачет;	компьютер
2.5.	На дороге. На транспорт е	5	1	1	Укажите период	рассказыв ать о правилах поведени я в обществе нном транспорт е, на дороге;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ноутбук

Итого по разделу		25						
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>								
3.1.	Здоровье и спорт	12	1	1	Укажите период	вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге;	Тестирование;	ноутбук
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	13	1	1	Укажите период	пригласить друзей на игры;	Практическая работа;	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		25						
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>								
4.1.	Моя Родина	6	1	1	Укажите период	кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания;	Письменный контроль;	ноутбук
4.2.	Мой город / село	9	1	1	Укажите период	кратко представлять Россию и Республику Татарстан;	Зачет;	ноутбук, компьютер

						место проживан ия;		
4.3.	Природа родного края	8	1	1	Укажите период	вести диалог- расспрос о природе родного края, о праздник е Сабантуй;	Устный опрос;	ноутбук
4.4.	Национал ьный праздник Сабантуй	4	1	1	Укажите период	вести диалог- расспрос о природе родного края, о праздник е Сабантуй;	Устный опрос;	ноутбук
Итого	по	27						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	15	15				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	знакомлю с собой	1	1	1	02.09	Устный опрос
2.	Чем ты любишь заниматься	1	1	1	05.09	тестирование
3.	Где ты живешь?	1	1	1	07.09	Устный опрос
4	Ознакомимся с родителями	1	1	1	09.09	зачет
5	Кем ты хочешь стать?	1	1	1	12.09	тест
	<b>Домашние обязанности</b>					
<b>6</b>	Что ты делаешь после уроков?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14.09</b>	<b>Устный опрос</b>
<b>7</b>	Как ты помогаешь родителям?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16.09</b>	
<b>8</b>	Знакомство с выражениями Мою полы, мою посуду и убираюсь в своей комнате	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19.09</b>	<b>тест</b>
<b>9</b>	Я помогаю маме и папе	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21.09</b>	<b>Устный опрос</b>
<b>10</b>	Как мы отдыхаем с семьей	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>23.09</b>	<b>зачет</b>
<b>11</b>	Выражения Я иду в магазин, я сижу с сестрой или братиком	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26.09</b>	<b>Устный опрос</b>
	<b>Семейные праздники. Подарки. Поздравления</b>					
<b>12</b>	Вы любите праздники?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28.09</b>	<b>тест</b>
<b>13</b>	Какие семейные праздники бывают?	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30.09</b>	<b>Устный опрос</b>

14	Как вы празднуете семейные праздники	1	1	1	03.10	Письменный контроль
15	Подарки	1	1	1	05.10	тест
16	Поздравление с праздником	1	1	1	07.10	Практическая работа
17	Какие подарки можно дарить своим родителям, сверстникам, одноклассникам	1	1	1	10.10	Устный опрос
18	Самостоятельная работа. Заполняем таблицу	1	1	1	12.10	Письменный опрос
19	Повторение. Как мы отдыхаем с родителями	1	1	1	14.10	зачет
	<b>В Гостях</b>					
20	Любите ли вы ходить в гости?	1	1	1	17.10	тест
21	Как можно провести время в гостях	1	1	1	19.10	Устный опрос
22	Как надо себя вести в гостях?	1	1	1	21.10	беседа
23	Какие советы, правила надо соблюдать в гостях	1	1	1	24.10	Практическая работа
24	Твой самый любимый праздник. Подарки	1	1	1	26.10	Устный опрос
25	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	1	29.10	Контрольная работа
	<b>Мир вокруг меня</b>					
26	Мы в школе	1	1	1	07.11	беседа
27	Учебные принадлежности	1	1	1	09.11	тест
28	Ответ на вопрос Какие сегодня будут уроки?	1	1	1	11.11	Практическая работа



29	Наша классная комната	1	1	1	14.11	беседа
30	Словарный диктант	1	1	1	16.11	Сл.диктант
	<b>Учебные занятия</b>					
31	Сообщение расписания	1	1	1	18.11	Устный опрос
32	Отвечать на вопрос Во сколько начинается первый урок?	1	1	1	21.11	беседа
33	Повторение чисел	1	1	1	23.11	Устный опрос
34	Кружки, поговорим о них	1	1	1	25.11	беседа
35	Дни недели, повторение слов быел, узган ел	1	1	1	28.11	повторение
	<b>С Друзьями интересно</b>					
36	Рассказ о своем друге	1	1	1	30.11	беседа
37	С другом всегда интересно	1	1	1	02.12	беседа
38	Качества моего друга	1	1	1	05.12	тест
39	Кем хочет стать мой друг	1	1	1	07.12	Устный опрос
40	Повторение пройденного	1	1	1	09.12	Письменный опрос
	<b>В мире животных</b>					
41	Какие четвероногие друзья бывают? Ответ на вопрос	1	1	1	12.12	беседа
42	Клички, повадки четвероногого друга	1	1	1	14.12	тест
43	Рассказ о своем четвероногом друге	1	1	1	16.12	Устный опрос
44	Что он делает? Что может	1	1	1	19.12	беседа
45	Описание своего друга(четвероногого)	1	1	1	21.12	Письменная работа

	<b>На дороге. На транспорте</b>					
46	Правила дорожного движения	1	1	1	23.12	Устный опрос
47	Как надо вести себя на дорогах?	1	1	1	26.12	беседа
48	Виды транспорта	1	1	1	28.12	беседа
49	Правила поведения на транспорте	1	1	1	30.12	беседа
50	Тестирование	1	1	1	09.01	тест
	<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>					
51	Мое здоровье	1	1	1	11.01	беседа
52	Здоровый образ жизни	1	1	1	13.01	Устный опрос
53	Наше питание	1	1	1	16.01	беседа
54	Как мы закаляемся	1	1	1	18.01	тест
55	Мои увлечения	1	1	1	20.01	беседа
56	Что я люблю делать ?	1			23.01	Устный опрос
57	Виды спорта	1			25.01	беседа
58	Каким видом спорта я увлекаюсь?	1			27.01	тест
59	Рассказ «Бережем здоровье»	1			30.01	пересказ
60	Зимние игры и забавы	1	1		01.02	беседа
61	Одежда	1	1		03.02	Устный опрос
62	Повторение. Самостоятельная работа	1	1		06.02	Письменный опрос
63	Мой досуг	1	1		08.02	беседа
64	Читаем книги	1	1		10.02	беседа
65	Смотрим мультфильмы	1	1		13.02	Устный опрос
66	Играем на свежем воздухе	1			15.02	тест
67	Настольные игры	1			17.02	беседа

68	Мои домашние дела	1	1		20.02	Письменный опрос
69	Смотрим все вместе интересное кино	1	1		22.02	Устный опрос
70	Мы пойдем в кино, театр	1			24.02	беседа
71	Поиграем в шашки, шахматы	1			27.02	практика
72	Школьные занятия и кружки	1			01.03	беседа
73	Участие в школьной жизни, олимпиадах, конкурсах	1			03.03	тест
74	Мы танцуем и поем.(разучиваем песни на татарском языке)	1			06.03	практика
75	Повторение. Тест	1	1		10.03	тест
	<b>Раздел 4. Моя Родина</b>					
76	Республика Татарстан, площадь, природа родного края	1	1		13.03	беседа
77	Города Республики Татарстан	1	1	1	15.03	беседа
78	Реки Республики Татарстан	1			17.03	Устный опрос
79	Символы РТ	1			20.03	Письменный опрос
80	Памятные места РТ	1			22.03	беседа
81	Проектная работа.	1		1	24.03	проект
	<b>Мой город, село</b>					
82	Я могу. умею (сөйли беләм, сөйли алам) говорить о своем городе, деревне	1	1		03.04	беседа
83	Определенная и неопределенная форма глагола повелительного наклонения	1	1		05.04	Устный опрос

84	Ответ на вопрос (Кайда булдың?) Где ты был?	1			07.04	беседа
85	Ответ на вопрос Где ты живешь?(Кайда яшисең ?)	1			10.04	беседа
86	Падежные формы имен существительных в единственном и во множественном числе	1	1		12.04	практика
87	Кая?Кайдан? сорауларына жавап/ Ответ на вопрос Где? Откуда?	1	1		14.04	тест
88	Поговорим о Путешествиях	1			17.04	беседа
89	Изучаем время	1	1		19.04	практика
90	Повторение. Ответ на вопрос Где я живу?	1	1		21.04	Устный опрос
	<b>Природа родного края</b>					
91	Природа родного края	1			24.04	беседа
92	Леса Татарстана. Какие деревья растут в лесах?	1	1		26.04	беседа
93	Какие звери и животные обитают в наших лесах	1	1		28.04	беседа
94	Какие птицы обитают в наших краях	1		1	03.05	практика
95	Зимующие и перелетные птицы	1	1		05.05	беседа
96	Погода в Татарстане	1			10.05	Устный опрос
97	Практическая работа	1		1	12.05	Практическая работа
98	Повторение пройденного. Самостоятельная работа	1			17.05	Письменный опрос

	<b>Национальные праздники. Сабантуй</b>					
99	Поговорим о национальных праздниках	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>19.05</b>	беседа
100	Что за праздник Сабантуй?	<b>1</b>			<b>22.05</b>	беседа
101	Как люди готовятся к этому празднику? Какие игры проводятся	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>24.05</b>	тест
102	Подведение итога Контрольная работа	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>26.04</b>	Контрольная работа